# Exercice sur la socialisation

[](http://developpement.ccdmd.qc.ca/fiche/amitie-et-regulation-des-emotions-7-ans)

**Vidéo associée :** [**Amitié et régulation des émotions à 7 ans**](http://developpement.ccdmd.qc.ca/fiche/amitie-et-regulation-des-emotions-7-ans)

## Objectifs de l'exercice

* Amener les élèves à établir des liens entre leurs connaissances préalables, leurs nouveaux apprentissages et des situations réelles.
* Favoriser la réflexion et les échanges chez les élèves.
* Soutenir l’apprentissage actif.
* Synthétiser une thématique.

## Durée

* Durée de la vidéo : 6 min 53 s
* Durée de l’exercice : environ 25 min

(dans la forme présentée)

## DÉROULEMENT

* Cet exercice peut prendre différentes formes.
* Présentation de la vidéo à un groupe ou visionnement individuel par les élèves sur leur appareil personnel (avec écouteurs).
* Pour l’apprentissage actif : les élèves visionnent la vidéo et répondent aux questions à l’aide des lectures suggérées, avant que la thématique ne soit vue avec le professeur.
* Pour la synthèse : les élèves visionnent la vidéo et répondent aux questions après que la thématique a été vue en classe ou après leurs lectures.

## Contenus théoriques

Les contenus théoriques qui sont illustrés dans la vidéo s’inspirent des pages suivantes tirées des deux principaux manuels utilisés par les professeurs du réseau collégial québécois.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Thèmes | Boyd et Bee (5e éd.)[[1]](#footnote-1) | Papalia et Martorell (9e éd.)[[2]](#footnote-2) |
| Autorégulation | p. 253 | p. 154 |
| Empathie | p. 188 | p. 180 |
| Égocentrisme | p. 168-169 et 174 | p. 175 et 178-179 |
| Émotion (développement et régulation) | p. 187-188 et 253 | p. 202-203  p. 271-272 |
| Habiletés sociocognitives | p. 197-198  p. 208-209  p. 257-258 | p. 217-218 |
| Relations avec les pairs | p. 207-208 | p. 217-218 |
| Théorie de l’esprit | p. 184 à 187 | p. 178-179 |

## Questions

1a. Identifiez un comportement prosocial et expliquez en quoi ce comportement correspond à la définition de la prosociabilité dans votre manuel.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1b. D’après votre manuel, est-ce que la prosociabilité d’Abdourahman aura un impact sur ses relations avec les autres enfants? Justifiez votre réponse.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Identifiez lesquelles des caractéristiques et habiletés listées ci-dessous sont présentes chez Abdourahman et peuvent expliquer l’attitude de cet enfant envers son ami Félix lorsque celui-ci a besoin d’aide ou de réconfort. Justifiez vos choix.

**Liste des caractéristiques et habiletés :** empathie, régulation des émotions, théorie de l’esprit, habiletés sociocognitives, égocentrisme.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. En quoi les stratégies d’Abdourahman pour régler les conflits avec son ami sont-elles caractéristiques de son âge?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. D. BOYD et H. BEE, *Les âges de la vie,* 5e éd., Montréal, Québec, ERPI, 2017.

   2 D. E. PAPALIA et G. MARTORELL, *Psychologie du développement*, 9e éd., Montréal, Québec, McGraw-Hill/Chenelière éducation, 2018. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)