# Exercice sur l’interaction mère-enfant à 2 mois

[](http://developpement.ccdmd.qc.ca/fiche/interactions-face-face-des-bebes-de-2-mois)

**Vidéo associée :** [**Interactions face à face des bébés de deux mois**](http://developpement.ccdmd.qc.ca/fiche/interactions-face-face-des-bebes-de-2-mois)

## Objectifs de l'exercice

* Amener les élèves à établir des liens entre leurs connaissances préalables, leurs nouveaux apprentissages et des situations réelles.
* Favoriser la réflexion et les échanges chez les élèves.
* Soutenir l’apprentissage actif.
* Synthétiser une thématique.

## Durée

* Durée de la vidéo : 1 min 48 s   
  Cependant, **seul le début** de la vidéo doit être visionné pour faire l’exercice (précisément : du début à 1 min 36 s).
* Durée de l’exercice : environ 15 min

(dans la forme présentée)

## DÉROULEMENT

* Cet exercice peut prendre différentes formes.
* Présentation de la vidéo à un groupe ou visionnement individuel par les élèves sur leur appareil personnel (avec écouteurs).
* Pour l’apprentissage actif : les élèves visionnent la vidéo et répondent aux questions à l’aide des lectures suggérées, avant que la thématique ne soit vue avec le professeur.
* Pour la synthèse : les élèves visionnent la vidéo et répondent aux questions après que la thématique a été vue en classe ou après leurs lectures.

## Contenus théoriques

Les contenus théoriques qui sont illustrés dans la vidéo s’inspirent des pages suivantes tirées des deux principaux manuels utilisés par les professeurs du réseau collégial québécois.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Thèmes | Boyd et Bee (5e éd.)[[1]](#footnote-1) | Papalia et Martorell (9e éd.)[[2]](#footnote-2) |
| Sons produits par l’enfant | p. 122 | p. 110 |
| Attention au langage | p. 118 à 122 | p. 108 à 109 |
| Langage de bébé ou *parler bébé* | p. 119 | p. 118 |
| Synchronie | p. 142 | p. 153 |

## Questions

1. Comment se nomment les sons produits par l’enfant (pleurs, babillage, gazouillis, sons articulés, etc.)? Justifiez votre réponse.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

2. Indiquez comment le type d’interaction présenté peut favoriser l’acquisition du langage (perception des sons et attention au langage).

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

3. Dites en quoi consiste le *langage de bébé* ou *parler bébé*. Identifiez des moments où ce phénomène est observable. Précisez quelle est l’utilité de cette façon de parler.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

4. Expliquez comment ce type d’interaction parent-enfant peut influer sur la formation du lien d’attachement. Utilisez pour cela la notion de synchronie.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. D. BOYD et H. BEE, *Les âges de la vie,* 5e éd., Montréal, Québec, ERPI, 2017.

   2 D. E. PAPALIA et G. MARTORELL, *Psychologie du développement*, 9e éd., Montréal, Québec, McGraw-Hill/Chenelière éducation, 2018. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)