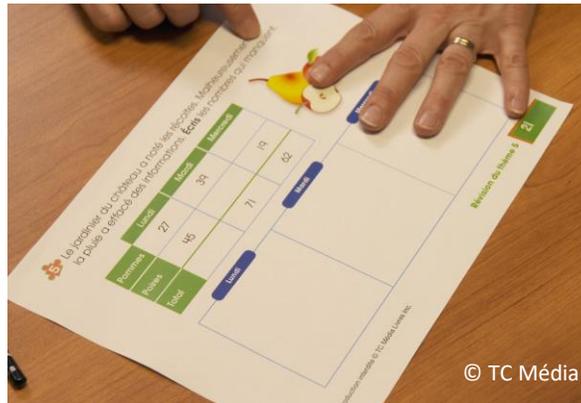


## Exercice sur la résolution de problèmes mathématiques à 7 ans



### Résolution de problèmes complexes (3)

<http://developpement.ccdmd.qc.ca/fiche/resolution-de-problemes-complexes-3>

### OBJECTIFS

- Amener les élèves à établir des liens entre leurs connaissances préalables, leurs nouveaux apprentissages et des situations réelles.
- Favoriser la réflexion et les échanges chez les élèves.
- Soutenir l'apprentissage actif ou synthétiser une thématique.

### DURÉE

- Vidéo : 6 min 31 s
- Exercice : environ 15 minutes (dans la forme présentée)

### UTILISATIONS POSSIBLES

- Cet exercice peut prendre différentes formes.



- Pour l'apprentissage actif : Les élèves visionnent la vidéo et répondent aux questions à l'aide des lectures suggérées, avant que la thématique ne soit vue avec le professeur.
- Pour la synthèse : Les élèves visionnent la vidéo et répondent aux questions après que la thématique ait été vue en classe ou après les lectures.
- Sur l'écran de classe : le professeur présente la vidéo sur l'écran principal de la classe, et tous les élèves écoutent en même temps.
- Sur des écrans d'ordinateur individuels en laboratoire ou sur les téléphones personnels des élèves (avec écouteurs) : Les élèves visionnent la vidéo individuellement ou en équipe.

## CONTENUS THÉORIQUES

La lecture des textes théoriques *Développement des mathématiques* et *Fonctions exécutives* (par l'enseignant et les élèves) aide à mieux comprendre ce qui se passe dans la vidéo.

<http://developpement.ccdmd.qc.ca/fiche/developpement-des-mathematiques>

<http://developpement.ccdmd.qc.ca/fiche/fonctions-executives>

Nous avons trouvé les pages des contenus théoriques qui sont illustrés dans la vidéo dans les deux principaux manuels utilisés par les professeurs du réseau collégial québécois.

	Boyd et Bee (5 <sup>e</sup> éd.) <sup>1</sup>	Papalia et Martorell, développement de l'enfant (9 <sup>e</sup> éd.) <sup>2</sup>	Papalia et Martorell, développement humain <sup>3</sup> (9 <sup>e</sup> éd.) <sup>4</sup>
<b>Thèmes</b>			
<b>Les fonctions exécutives et la mémoire</b>	p. 47 à 49 p.175 p.226 à 228	p. 180 à 184 p. 250 à 253	p. 168 à 172 p. 239 à 242

<sup>1</sup> Boyd, D. et Bee H. (2017). *Les âges de la vie*. (5<sup>e</sup> éd.). Montréal, Québec : ERPI.

<sup>2</sup> Papalia, D.E. et Martorell, G. (2018). *Psychologie du développement de l'enfant*. (9<sup>e</sup> éd.). Montréal, Québec : McGraw-Hill/Chenelière éducation.

<sup>3</sup> Papalia, D.E. et Martorell, G. (2018). *Psychologie du développement humain*. (9<sup>e</sup> éd.). Montréal, Québec : McGraw-Hill/Chenelière éducation.

## QUESTIONS

1. Au début de la vidéo, Théo commence par essayer d'écrire « 28 » dans une des cases vides. Expliquez son comportement en mentionnant deux fonctions exécutives qui ne sont pas utilisées.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Théo arrive à résoudre le premier problème en faisant une addition. Nommez une fonction exécutive qui lui permet de résoudre ce premier problème.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Comment peut-on expliquer, à l'aide des fonctions exécutives, que Théo continue à appliquer des additions aux deuxième et troisième problèmes alors qu'il faudrait plutôt faire une soustraction?



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

