

Exercice sur l'inhibition lors d'un jeu à règles



Conflit lors d'un jeu à règles

<http://developpement.ccdmd.qc.ca/fiche/conflit-lors-dun-jeu-regles-5-ans>

OBJECTIFS

- Amener les élèves à établir des liens entre leurs connaissances préalables, leurs nouveaux apprentissages et des situations réelles.
- Favoriser la réflexion et les échanges chez les élèves.
- Soutenir l'apprentissage actif ou synthétiser une thématique.

DURÉE

- Vidéo : 11 min 7 s
- Exercice : environ 20 minutes (dans la forme présentée)

UTILISATIONS POSSIBLES

- Cet exercice peut prendre différentes formes.
 - Pour l'apprentissage actif : Les élèves visionnent la vidéo et répondent aux questions à l'aide des lectures suggérées, avant que la thématique ne soit vue avec le professeur.
 - Pour la synthèse : Les élèves visionnent la vidéo et répondent aux questions après que la thématique ait été vue en classe ou après les lectures.



- Sur l'écran de classe : Le professeur présente la vidéo sur l'écran principal de la classe, et tous les élèves écoutent en même temps.
- Sur des écrans d'ordinateur individuels en laboratoire ou sur les téléphones personnels des élèves (avec écouteurs) : Les élèves visionnent la vidéo individuellement ou en équipe.

CONTENUS THÉORIQUES

La lecture du texte théorique *Fonctions exécutives* (par l'enseignant et les élèves) aide à mieux comprendre ce qui se passe dans la vidéo. <http://developpement.ccdmd.qc.ca/fiche/fonctions-executives>

Nous avons trouvé les pages des contenus théoriques qui sont illustrés dans la vidéo dans un des principaux manuels utilisés par les professeurs du réseau collégial québécois.

| | Papalia et Martorell, développement de l'enfant (9 ^e éd.) ¹ | Papalia et Martorell, développement humain ² (9 ^e éd.) ³ |
|---------------------------------|---|---|
| Thèmes | | |
| Les fonctions exécutives | p. 181 p. 250 à 252 | p. 169 p. 240 |

QUESTIONS

1. Dites si le type d'inhibition requise par les enfants est une inhibition chaude ou froide. Justifiez votre réponse en utilisant le texte théorique *Fonctions exécutives*.

¹ Papalia, D.E. et Martorell, G. (2018). *Psychologie du développement de l'enfant*. (9^e éd.). Montréal, Québec : McGraw-Hill/Chenelière éducation.

² Papalia, D.E. et Martorell, G. (2018). *Psychologie du développement humain*. (9^e éd.). Montréal, Québec : McGraw-Hill/Chenelière éducation.

2. Relevez trois occasions où la capacité d'inhibition d'un des enfants est insuffisante.

3. À votre avis, qu'est-ce qui peut aider à améliorer la capacité d'inhibition des enfants?

