# Exercice d’application sur un conflit lors d’un jeu à règles : discussion entre des enfants de 5 ans sur qui commencera la partie

[](http://developpement.ccdmd.qc.ca/fiche/conflit-lors-dun-jeu-regles-5-ans)

**Vidéo associée :** [**Conflit lors d’un jeu à règles à 5 ans**](http://developpement.ccdmd.qc.ca/fiche/conflit-lors-dun-jeu-regles-5-ans)

## Objectifs de l’exercice

* Amener les élèves à établir des liens entre leurs connaissances préalables, leurs nouveaux apprentissages et des situations réelles.
* Favoriser la réflexion et les échanges chez les élèves.
* Soutenir l’apprentissage actif.
* Synthétiser une thématique.

## Durée

* Durée de la vidéo : 11 min 7 s
* Durée de l’exercice : environ 30 min   
  (dans la forme présentée)

## DÉROULEMENT

* Cet exercice peut prendre différentes formes.
* Présentation de la vidéo à un groupe ou visionnement individuel par les élèves sur leur appareil personnel (avec écouteurs).
* Pour l’apprentissage actif : les élèves visionnent la vidéo et répondent aux questions à l’aide des lectures suggérées, avant que la thématique ne soit vue avec le professeur.
* Pour la synthèse : les élèves visionnent la vidéo et répondent aux questions après que la thématique a été vue en classe ou après leurs lectures.

## Contenus théoriques

La lecture du texte théorique [*Développement de la socialisation chez les enfants de 3 à 7 ans*](http://developpement.ccdmd.qc.ca/fiche/developpement-de-la-socialisation-chez-les-enfants-de-3-7-ans) (par l’enseignant et les élèves) favorise la compréhension de la situation illustrée dans la vidéo.

Les pages ci-dessous, qui renvoient aux contenus théoriques illustrés dans la vidéo, sont tirées des deux principaux manuels utilisés par les enseignantes et enseignants du réseau.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Thèmes | Boyd et Bee (5e éd.)[[1]](#footnote-1) | Papalia et Martorell (9e éd.)[[2]](#footnote-2) |
| Agressivité | p. 195 à 197  p. 248 à 249 | p. 219 à 223 |
| Autorégulation | p. 253 | p. 154 |
| Égocentrisme | – | – |
| Émotion  (développement et régulation) | p. 187 à 188  p. 253 | p. 202 à 203  P. 271 à 272 |
| Empathie | p. 188 | p. 180 |
| Habiletés sociocognitives | p. 197 à 198  p. 208 à 209  p. 257 à 258 | p. 218 à 218 |
| Jeu | p. 173 à 174 | p. 189 à 193 |
| Relations avec les pairs | p. 207 à 208 |  |
| Théorie de l’esprit | p. 184 à 187 | p. 178 à 179 |

## Questions

1. Identifiez des comportements où la capacité d’inhibition est nécessaire (qu’elle soit présente ou non).

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Pourquoi semble-t-il si nécessaire pour les enfants de respecter un ordre précis de tour de jeu? Est-ce important en général?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Identifiez des comportements démontrant la présence ou l’absence d’habiletés sociocognitives (habiletés sociales).

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Identifiez des comportements démontrant la présence d’empathie, d’égocentrisme ou de théorie de l’esprit.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Comment qualifier l’agressivité présente dans cette séance de jeu? Est-elle normale?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Est-ce que tous les enfants qui interagissent dans la vidéo arrivent à réguler leurs émotions?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. D. BOYD et H. BEE, *Les âges de la vie*, 5e éd., Montréal, Québec, ERPI, 2017. [↑](#footnote-ref-1)
2. D. E. PAPALIA et G. MARTORELL, *Psychologie du développement*, 9e éd., Montréal, Québec, McGraw-Hill/Chenelière éducation, 2018. [↑](#footnote-ref-2)