

Exercice sur les fonctions exécutives



Jeu à règles à 4 ans (1)

<http://developpement.ccdmd.qc.ca/fiche/jeu-regles-4-ans-1>

OBJECTIFS DE L'EXERCICE

- Amener les élèves à établir des liens entre leurs connaissances préalables, leurs nouveaux apprentissages et des situations réelles.
- Favoriser la réflexion et les échanges chez les élèves.
- Soutenir l'apprentissage actif ou synthétiser une thématique.

DURÉE

- Vidéo : 11 minutes.
- Exercice : environ 15 minutes (dans la forme présentée).

UTILISATIONS POSSIBLES

- Cet exercice peut prendre différentes formes.
 - Pour l'apprentissage actif : Les élèves visionnent la vidéo et répondent aux questions à l'aide des lectures suggérées, avant que la thématique ne soit vue avec le professeur.
 - Pour la synthèse : Les élèves visionnent la vidéo et répondent aux questions après que la thématique ait été vue en classe ou après les lectures.
 - Sur l'écran de classe : Le professeur présente la vidéo sur l'écran principal de la classe, et tous les élèves écoutent en même temps.



- Sur des écrans d'ordinateur individuels en laboratoire ou sur les téléphones personnels des élèves (avec écouteurs)-: Les élèves visionnent la vidéo individuellement ou en équipe.

CONTENUS THÉORIQUES

La lecture du texte théorique *Fonctions exécutives* (par l'enseignant et les élèves) aide à mieux comprendre ce qui se passe dans la vidéo. <http://developpement.ccdmd.qc.ca/fiche/fonctions-executives>

Nous avons trouvé les pages des contenus théoriques qui sont en lien avec cet exercice dans les deux principaux manuels utilisés par les professeurs du réseau collégial québécois.

	Boyd et Bee (5 ^e éd.) ¹	Papalia et Martorell, développement de l'enfant (9 ^e éd.) ²	Papalia et Martorell, développement humain ³ (9 ^e éd.) ⁴
Thèmes			
Les fonctions exécutives et la mémoire	p. 47 à 49 p.175 p.226 à 228	p. 180 à 184 p. 250 à 253	p. 168 à 172 p. 239 à 242

¹ Boyd, D. et Bee H. (2017). *Les âges de la vie*. (5^e éd.) Montréal, Québec : ERPI.

² Papalia, D.E. et Martorell, G. (2018). *Psychologie du développement de l'enfant*. (9^e éd.). Montréal, Québec : McGraw-Hill/Chenelière éducation.

³ Papalia, D.E. et Martorell, G. (2018). *Psychologie du développement humain*. (9^e éd.). Montréal, Québec : McGraw-Hill/Chenelière éducation.

QUESTIONS

1. Les fonctions exécutives peuvent être classées en deux catégories : chaudes et froides. Dans cette vidéo, quelle catégorie est principalement utilisée? Justifiez votre réponse.

2. Alors que Yoan et Djaïa ont commencé leur partie, Marie se joint à eux. Quelle fonction exécutive permet aux deux enfants d'inclure Marie dans la partie? Justifiez votre réponse.

3. Choisissez un des trois enfants et observez-le tout au long de la vidéo. Commentez son inhibition (comportements, pensées et émotions) durant la partie et dans ses interactions avec les deux autres enfants.



