

## Exercice sur les fonctions exécutives et le jeu symbolique



Jeu symbolique à 4 ans (2)

<http://developpement.ccdmd.qc.ca/fiche/jeu-symbolique-4-ans-2>

### OBJECTIFS

- Amener les élèves à établir des liens entre leurs connaissances préalables, leurs nouveaux apprentissages et des situations réelles.
- Favoriser la réflexion et les échanges chez les élèves.
- Soutenir l'apprentissage actif ou synthétiser une thématique.

### DURÉE

- Vidéo : 5 minutes
- Exercice : environ 15 minutes (dans la forme présentée)

### UTILISATIONS POSSIBLES

- Cet exercice peut prendre différentes formes.
  - Pour l'apprentissage actif : Les élèves visionnent la vidéo et répondent aux questions à l'aide des lectures suggérées, avant que la thématique ne soit vue avec le professeur.
  - Pour la synthèse : Les élèves visionnent la vidéo et répondent aux questions après que la thématique ait été vue en classe ou après les lectures.



- Sur l'écran de classe : Le professeur présente la vidéo sur l'écran principal de la classe, et tous les élèves écoutent en même temps.
- Sur des écrans d'ordinateur individuels en laboratoire ou sur les téléphones personnels des élèves (avec écouteurs) : Les élèves visionnent la vidéo individuellement ou en équipe.

## CONTENUS THÉORIQUES

La lecture du texte théorique *Fonctions exécutives* (par l'enseignant et les élèves) aide à mieux comprendre ce qui se passe dans la vidéo. <http://developpement.ccdmd.qc.ca/fiche/fonctions-executives>

Nous avons trouvé les pages des contenus théoriques qui sont en lien avec cet exercice dans les deux principaux manuels utilisés par les professeurs du réseau collégial québécois.

	Boyd et Bee (5 <sup>e</sup> éd.) <sup>1</sup>	Papalia et Martorell, développement de l'enfant (9 <sup>e</sup> éd.) <sup>2</sup>	Papalia et Martorell, développement humain <sup>3</sup> (9 <sup>e</sup> éd.) <sup>4</sup>
<b>Thèmes</b>			
<b>Les fonctions exécutives et la mémoire</b>	p. 47 à 49 p.175 p.226 à 228	p. 180 à 184 p. 250 à 253	p. 168 à 172 p. 239 à 242

## QUESTIONS

1. Les fonctions exécutives peuvent être classées en deux catégories : chaudes et froides. Dans cette vidéo, quelle catégorie est principalement utilisée? Justifiez votre réponse.

---



---

<sup>1</sup> Boyd, D. et Bee H. (2017). *Les âges de la vie*. (5<sup>e</sup> éd.). Montréal, Québec : ERPI.

<sup>2</sup> Papalia, D.E. et Martorell, G. (2018). *Psychologie du développement de l'enfant*. (9<sup>e</sup> éd.). Montréal, Québec : McGraw-Hill/Chenelière éducation.

<sup>3</sup> Papalia, D.E. et Martorell, G. (2018). *Psychologie du développement humain*. (9<sup>e</sup> éd.). Montréal, Québec : McGraw-Hill/Chenelière éducation.

---

---

2. Décrivez et expliquez les différentes fonctions exécutives mises à contribution durant cette période de jeu symbolique.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

